



Význam vzdělání a dovedností v dnešní době

OECD Skills Strategy

Aktivity OECD a spolupráce s ČR

*Konference k výsledkům výzkumu kompetencí dospělých OECD (PIAAC),
27.11.2013*

Pavel Rozsypal, velvyslanec
SM při OECD, Paříž



Výzkum - srovnání - standardy

Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

- Pomáhá vládám při tvorbě progresivních politik v ekonomické, sociální i environmentální oblasti
- Provádí mezinárodně srovnatelné průzkumy a srovnání na jejichž základě je formou doporučení tzv. nejlepší praxe spolutvůrcem standardů
- V oblasti vzdělávací politiky spolupracuje se 34 členskými a cca 40 dalšími nečlenskými zeměmi



OECD a vzdělávání – 8 hlavních témat

Předškolní vzdělávání a péče

Vyučování: investice, organizace a žáci

Inovace a řízení vědomostí

Přechod od počátečního vzdělávání

**OECD
EDU**

Spravedlnost a rovnost příležitostí

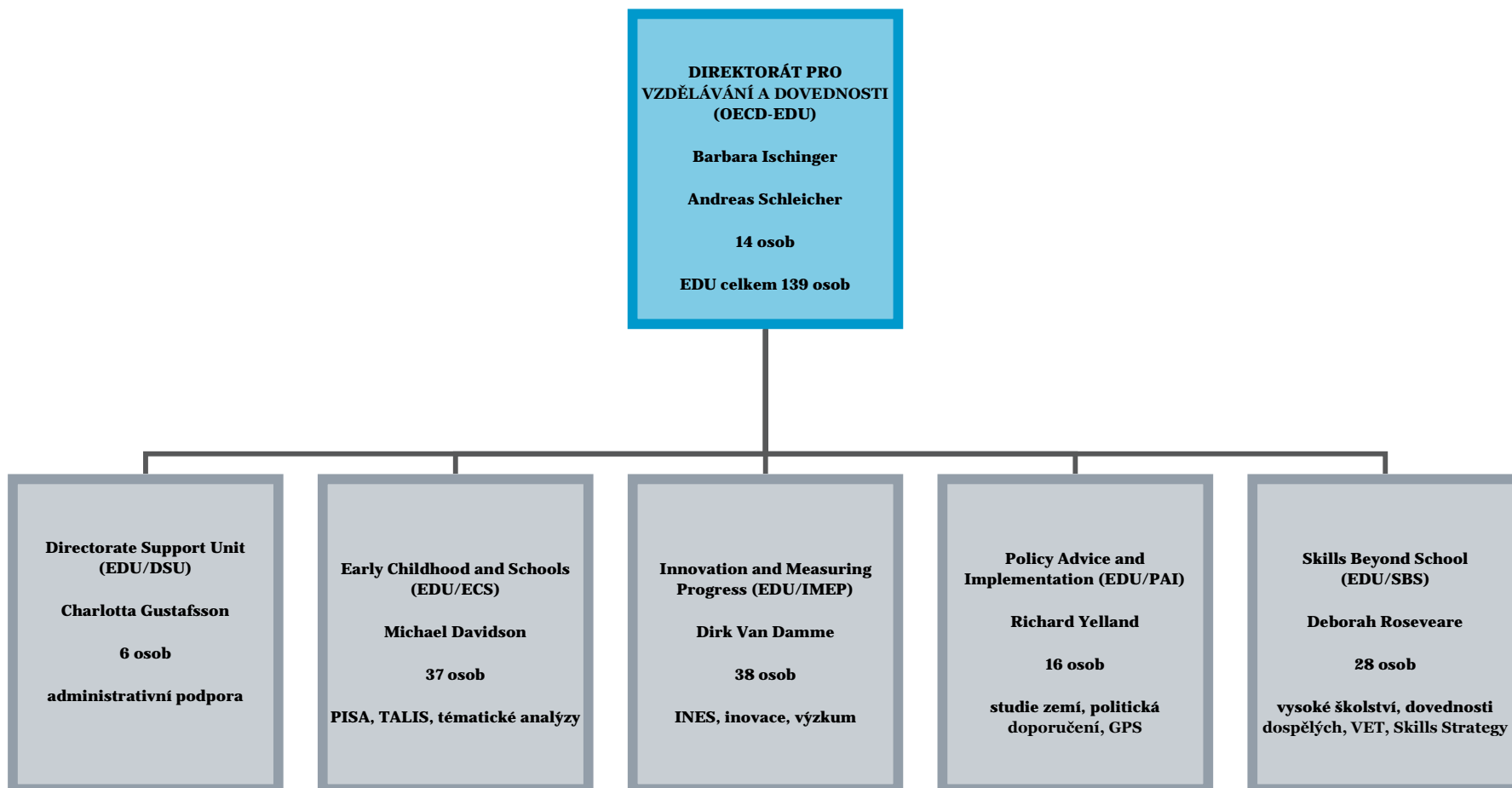
Vyšší vzdělávání

Výsledky, přínosy, výstupy

Dospělí a celoživotní vzdělávání



Organizační struktura OECD-EDU





OECD a vzdělávání – stěžejní aktivity

- **(1) Předškolní, základní a sekundární vzdělávání**
 - PISA, ECEC, TALIS
- **(2) Vyšší vzdělávání a vzdělávání dospělých**
 - PIAAC, *Skills Strategy*, AHELO, IMHE
- **(3) Publikace, přehledy, výzkum, ekonomika**
 - *Education at a Glance*, CERI, INES



Předškolní, základní a sekundární stupeň

- **Early Childhood Education and Care (ECEC)**
 - Analýza nástrojů a metod péče o předškolní děti
 - Návrhy kvalitních výukových programů, případové studie
 - Rozvíjení kvalifikace učitelů a vychovatelů
- **Programme for International Student Assessment (PISA)**
 - Mezinárodní hodnocení kompetencí patnáctiletých studentů (zejm. čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost)
 - Výsledky současného 3-letého průzkumu „PISA 2012“ budou zveřejněny dne 3.12.2013
- **Teaching and Learning International Survey (TALIS)**
 - Průzkumy, analýzy a srovnávací studie v oblasti kvality výuky
 - Profesionální rozvoj učitelů, výukové metody, školní klima



Vyšší vzdělávání, kompetence dospělých

- **Programme for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)**
 - Analýza kompetencí dospělých v návaznosti na požadavky trhu práce
- **OECD *Skills Strategy***
 - Horizontální program k harmonizaci nabídky a poptávky dovedností na národní a regionální úrovni, účast ČR na projektu *Local Job Creation* (LEED)
 - Příspěvek OECD k eliminaci nezaměstnanosti a udržení sociálního smíru
- **Programme on Institutional Management in Higher Education (IMHE)**
 - Monitoring a analýza vyššího vzdělání a napojení na vědu a výzkum
- **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)**
 - Hodnocení efektivnosti vyššího vzdělávání („PISA pro VŠ“), *bez účasti ČR*



Publikace, přehledy, výzkum

- ***Education at a Glance***

- „Vlajková“ publikace OECD pro vzdělání
- Pravidelné mezinárodní komparativní přehledy stavu a výkonnosti vzdělávacích systémů
- Každoročně doplněno hlubší analýzou konkrétního aktuálního tématu



Education at a Glance 2013
OECD INDICATORS

- **Centre for Educational Research and Innovation (CERI)**

- Výzkum a inovace v oblasti vzdělávání, hloubkové empirické analýzy
- Rozvoj vzdělávacích metod, nástroje k podpoře celoživotního vzdělávání, rozvoj inovačního potenciálu studentů, indikátory (INES)

- **Centre for Effective Learning Environments (CELE)**

- Design, výstavba, vybavení a provoz zařízení určených k výuce a vzdělávání, *bez účasti ČR*



OECD a ČR v oblasti vzdělávání

- **Účast expertů OECD na konferencích v ČR**
 - V roce 2013 - Paulo Santiago, Andreas Schleicher, Miho Taguma
- **Doporučení OECD k reformě vzdělávací soustavy**
 - Ve formě zvláštních zpráv či jako součást *Hospodářského přehledu ČR*
 - Hlavní doporučení OECD pro ČR:
 - Eliminovat vysokou selektivnost vzdělávacího systému
 - Posílit a zkvalitnit monitoring a hodnocení studijních výsledků
 - Zlepšit systém odborného a učňovského školství
 - Posílit a zefektivnit kariérní řád a odměňování učitelů
 - Zajistit finanční udržitelnost systému vyššího vzdělávání
- **Aktivní účast resortů (MŠMT, ČŠI, MF, ČNB) na horizontálních programech i dílčích projektech; stáže expertů ČR v OECD**
 - PISA, PIAAC, CERI, INFE
 - Aktuálně stáž experta MŠMT p. Adama Krčála v EDU/SBS

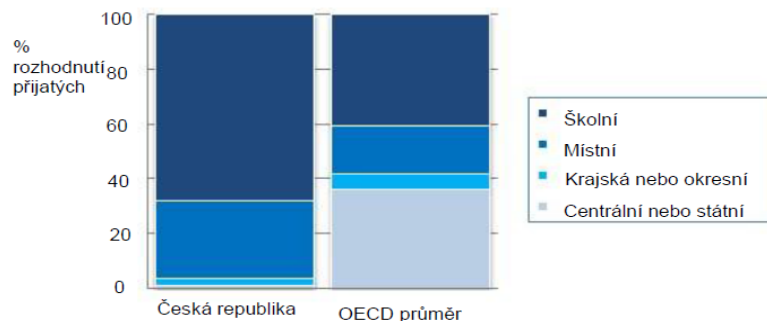


Vybrané publikace OECD pro ČR

- **Výhled vzdělávací politiky: Česká republika**
(*Education Policy Outlook: Czech Republic*)

- Publikace se věnuje rovnosti a kvalitě vzdělání v ČR, systému řízení a financování, studijním výsledkům v mezinárodním srovnání, autonomii rozhodování škol

Úrovně a podíl rozhodování o vzdělávání na 2. stupni veřejných ZŠ, 2010



VÝHLED VZDĚLÁVACÍ POLITIKY:
ČESKÁ REPUBLIKA

(pracovní překlad)



- **Education at a Glance – Country Note: Czech Republic**

- Pozornost věnována stárnutí a slabé motivaci i ohodnocení pedagogického sboru, rostoucím výdajům na terciární vzdělávání i genderovým rozdíly ve studiu zejm. na vysokých školách





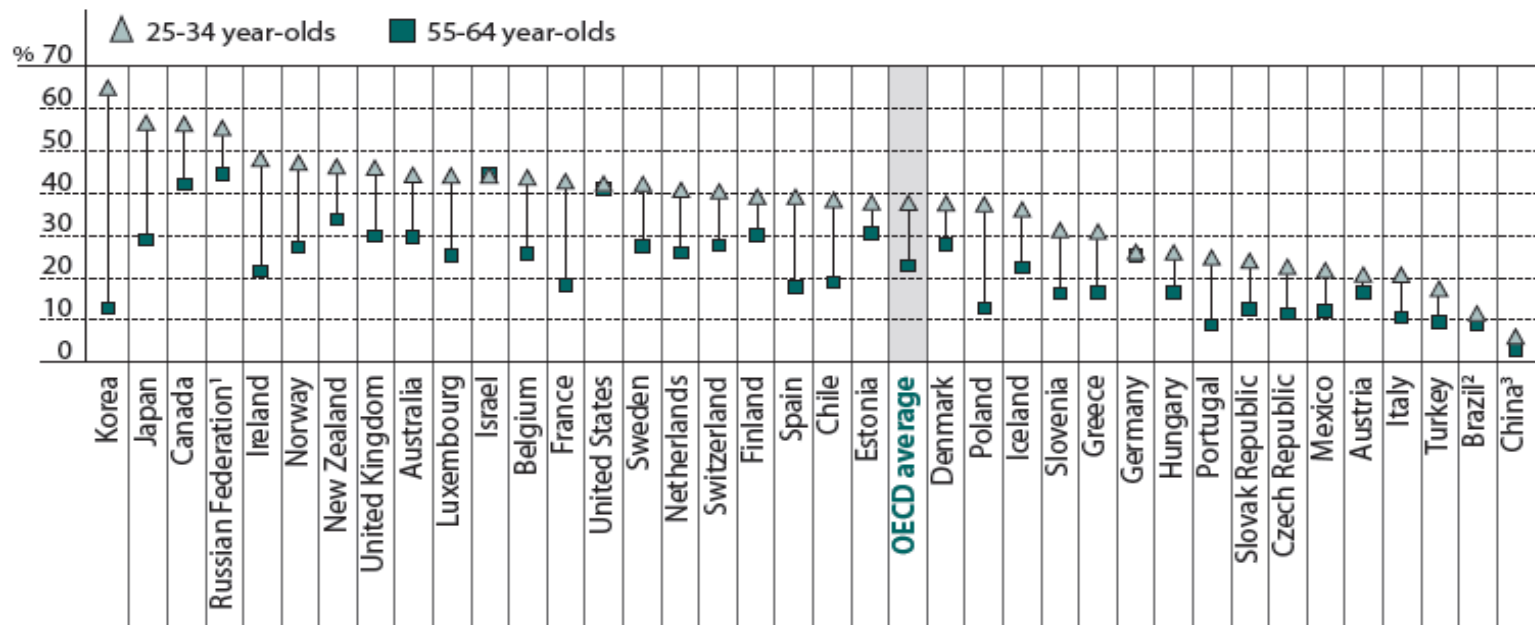
- **Další výstupy z hodnocení vzdělávacího systému ČR**
 - *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education*
 - *Quality Matters in Early Childhood Education and Care*
 - *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*
 - *(k této problematice proběhne mezinárodní konference za účasti experta OECD – paní Beatriz Pont – dne 6.12.2013 na MZV; organizuje paní Michaela Šojdrová z ČŠI)*





Mezigenerační posun v úrovni vzdělanosti

Younger and older working-age adults having attained tertiary education (2010)
Percentage, by age group



1. Year of reference 2002.

2. Year of reference 2009.

3. Year of reference 2000.

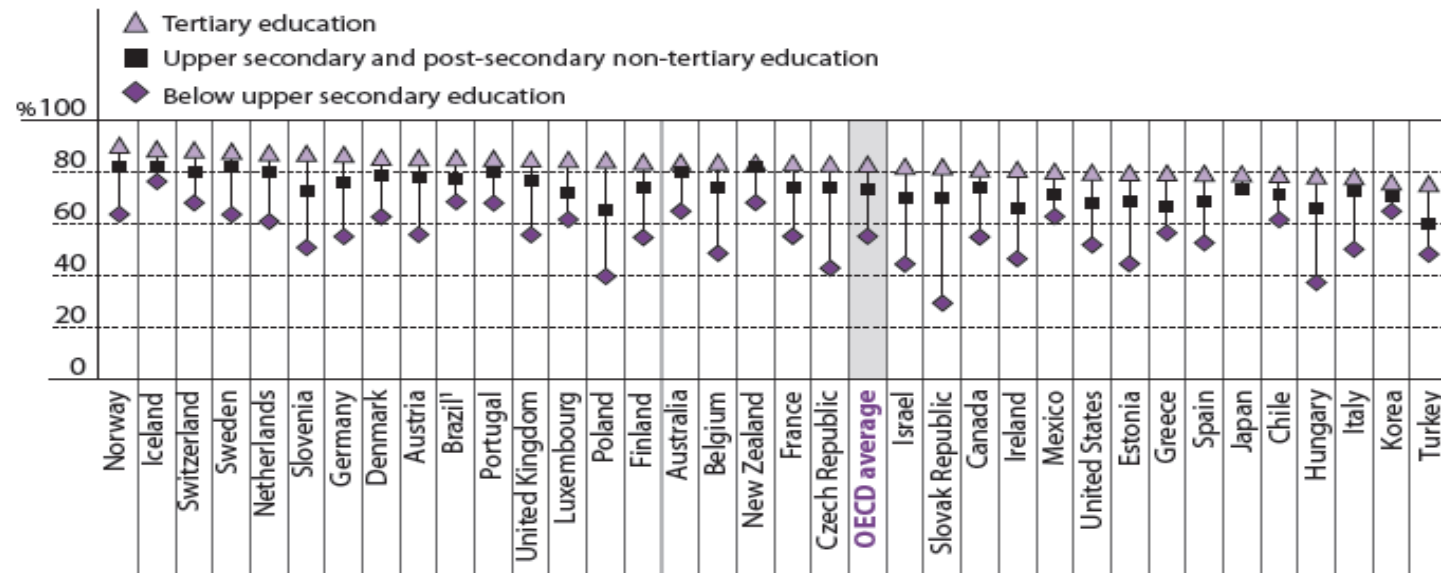
Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

Source: OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing. Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2012).



Význam vzdělání pro zaměstnanost

Percentage of 25-64 year-olds in employment,
by educational attainment level (2010)



How to read this chart: The chart shows a positive relationship between education and employment. The likelihood of being in employment increases with higher levels of education. Individuals with tertiary education have the highest employment rate, compared to those with upper secondary education and below upper secondary education. However, the magnitude of this employment advantage varies across countries.

1. Year of reference 2009.

Countries are ranked in descending order of the employment rate of tertiary-educated individuals.

Source: OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing. Table A7.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2012).

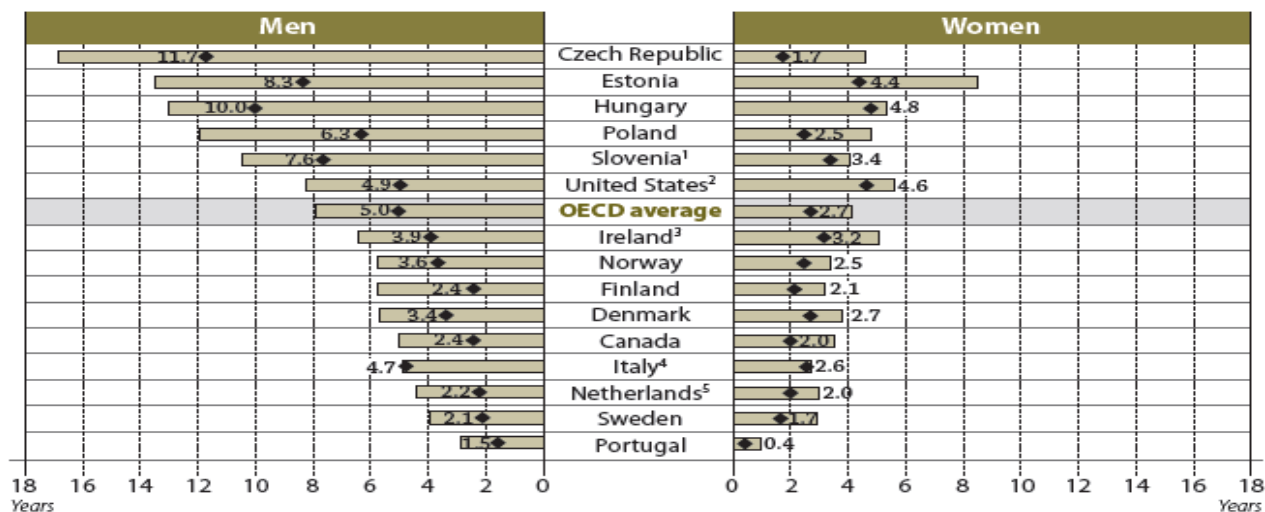


Význam vzdělání pro život

Difference in life expectancy by educational attainment at age 30 (2010)

*Differences between those with "tertiary education"
and "below upper secondary education" at age 30, by gender*

- Life expectancy differences between adults with "tertiary education" and "below upper secondary education"
- ◆ Life expectancy differences between adults with "upper secondary education" and "below upper secondary education"



Note: The figures describe the differences in the expected years of life remaining at age 30 across education levels.

1. Year of reference 2009.
2. Year of reference 2005.
3. Year of reference 2006.
4. Year of reference 2008.
5. Year of reference 2007-10.

Countries are ranked in descending order of the difference in life expectancy among men at age 30.

Source: OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing, Table A11.1. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2012).

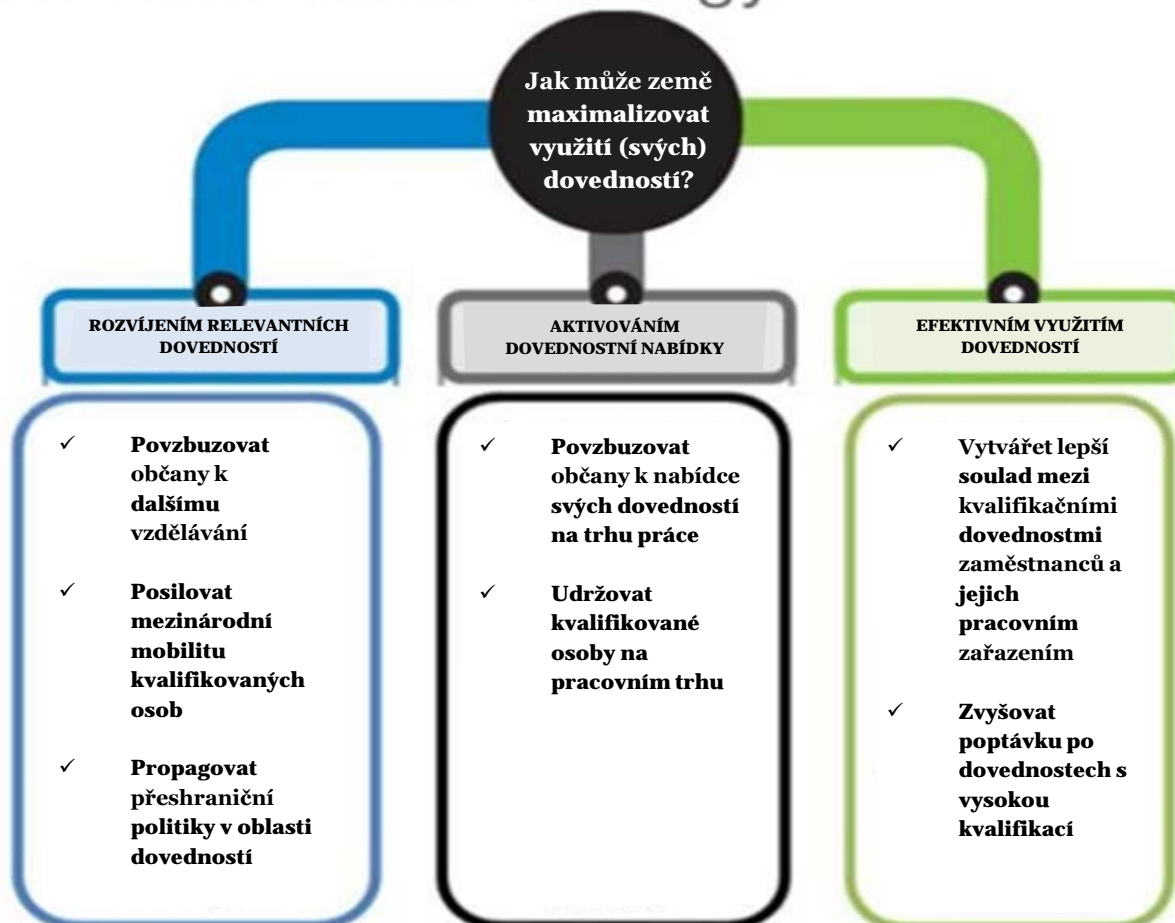


OECD *Skills Strategy*

- **Horizontální program OECD, který hledá odpovědi na následující otázky:**
 - Které dovednosti jsou potřebné v dnešní globalizované ekonomice?
 - Odpovídá nabídka vhodně kvalifikovaných pracovníků potřebám a poptávce na trhu práce?
 - Jak se mohou studenti, dělníci a zaměstnanci připravit na budoucí vývoj?
- **Zdroje dat:**
 - V oblasti vzdělávání - PISA, PIAAC
 - V oblasti práce a mezd, regionálního rozvoje - další direktoráty OECD
- **Výstupy, doporučení:**
 - Optimalizace nabídky a poptávky na základě příkladů nejlepší praxe (*peer-learning approach*)



The OECD Skills Strategy





OECD Skills Strategy

Budování těch správných dovedností může
napomoci zemím zlepšit jejich
ekonomickou prosperitu a sociální
soudržnost



Zapojením se do
společenských
aktivit v oblasti
zdraví, občanské a
sociální
angažovanosti

Podporováním
produktivity
práce a
ekonomického
růstu

Podporou vysoké
míry
zaměstnanosti a
kvalitních
pracovních míst



Jak toho
dosáhnout?

Posílením systému dovedností

Návrhem a
implementací
národní
strategie
dovedností na
základě dat a
faktů

Financováním
dovedností
prostřednictvím
veřejných i soukromých
zdrojů a vytvoření
efektivních pobídek pro
zaměstnavatele i
jednotlivce

Poskytováním
vhodných
informací
veřejnosti,
podnikům i
politikům



Rozvíjení
odpovídajících
dovedností

Aktivování
dovednostní
nabídky

Posilování
systému
dovedností

Prispívá k ekonomické
prosperitě

Prispívá k sociální
soudržnosti

Zajištění efektivního
využití dovedností



OECD *Skills Strategy*

- **Zdroje informací a ilustrativní příklady k využití:**

- Webová stránka OECD ke Skills Strategy

- <http://skills.oecd.org/>

- Prezentace Andrease Schleichera ke *Skills Strategy*

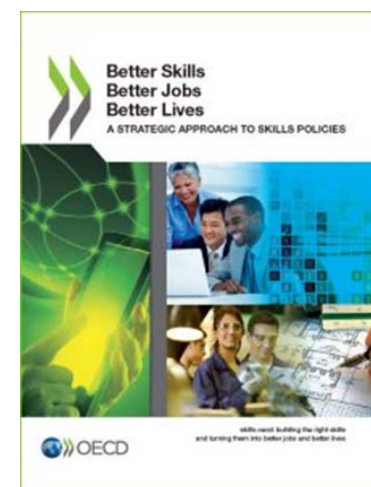
- http://prezi.com/5vqk_pdpvh4/oecd-skills-strategy/

- Představení ke *Skills Strategy*

- <http://www.slideshare.net/OECD/edu/the-oecd-skills-strategy-better-skills-better-jobs-better-lives-joanne-caddy-and-deborah-roseveare>

- YouTube video ke *Skills Strategy*

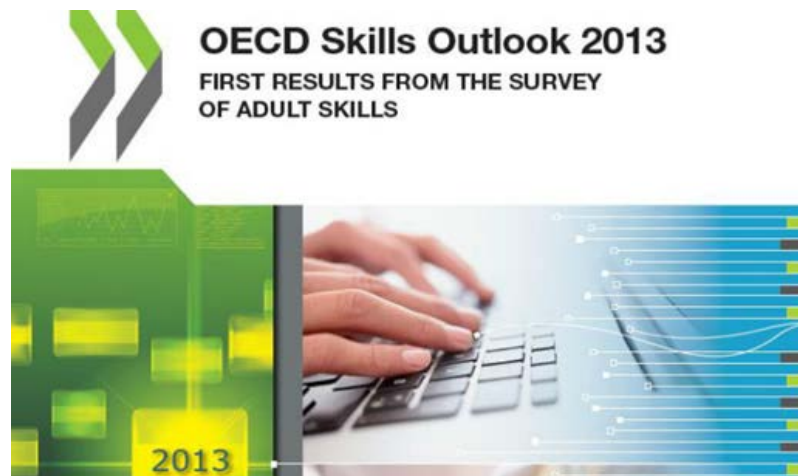
- <http://www.youtube.com/watch?v=8ioYJmGpZVQ>





A nyní již k výsledkům a hlavním zjištěním
výzkumu kompetencí dospělých

PIAAC



Děkuji Vám za pozornost !