

Mgr. Jiřina Klířová, ředitelka ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

Základem možnosti rozvíjení pedagogických kvalit je zcela určitě stanovení standartu kvality pedagogické práce. Otázkou zůstává, zda standardy kvality mají být centrálně dané státem (což by odpovídalo tomu, že školství je státní a stát očekává nějakou předem danou kvalitu vzdělávání občanů svého státu.) Zatím to spíše vypadá, že kvalitu pedagogického procesu si řídí škola sama respektive jí řídí ředitel školy. Jelikož není stanoven žádný Standart kvality práce ředitele školy, tak i úroveň řízení kvality pedagogických procesů je u nás závislá od manažerských schopností toho kterého ředitele respektive vedení školy jako celku.

Nastavená úroveň kvality v každé jednotlivé škole je pak úzce závislá také na místních podmínkách. Z mé dvanáctileté praxe ředitelky svazkové školy v Karlovarském kraji vím, jak složité je najít kvalitního kvalifikovaného pedagoga, který je ochoten na sobě pracovat a zlepšovat úroveň vyučování. Dále jsou jednoznačně rozdílné pohledy široké veřejnosti v posuzování kvality vyučování.

Vzdělaný rodič s Oxford univer-

zitou vidí kvalitu vyučování ze zcela jiného pohledu než zedník s výučním listem. O tom mluvím proto, že je nutné přihlídnout i k tomuto faktu při stanovování strategie pedagogické kvality. Neboť i obyčejný zedník musí být přesvědčen, že tato kvalita, kterou škola nabízí je pro jeho dítě dobrá. A protože vysokoškolák s Oxford univerzitou má přehled o světových trendech ve vyučování, je pro něj odpovídající kvalita výuky pro jeho dítě ve zcela jiné úrovni než jsou možnosti člověka, který sotva vychodil základku. A tak je třeba vysvětlovat a pracovat i na osvětě nově zaváděných pedagogických postupů ve výuce. Je –li škola v Praze nebo v Plzni, má dotyčný ředitel, pokud je trochu manažersky schopný jinou výchozí pozici, než ředitel venkovské školy sídlící v oblasti bez pedagogické fakulty a se zcela odlišnou sociokulturní komunitou rodičů.

Stanovením vize a strategického plánu rozvoje naší školy došlo k ujasnění trendu, ke kterému směřujeme a poté bylo možné nastavit vlastní standardy pedagogické kvality. Na základě zpracovaného vlastního školního vzdělávacího programu vedení školy uplatňuje své vlastní nároky na pedagogickou kvalitu a zlepšová-

ní úrovně vyučování. Vedení školy k tomu samozřejmě systematicky využívá veškeré možné nástroje od hospitací či následků v hodinách, přičemž toto není výsadou pouze ředitele a zástupce, ale taktéž koordinátora pro ŠVP a metodiků jednotlivých sekcí až po koučovací rozhovory s vedením školy či mentorské rozhovory mezi učiteli.

Pro vlastní rozvoj pedagogů využíváme systematické tematické semináře, které podporují představy školy o kvalitní výuce.

Vše se vyvíjí v čase a je pro nás nezbytné stále sledovat, co se v oblasti vzdělávání děje. Jako ředitelka svazkové školy bych uvítala možnost kariérního řádu pro učitele či stanovení standartu pedagogické kvality. Zatím mi nezbývá nic jiného, než se spolehnout na vlastní schopnosti, intuici a evaluační nástroje, které se čas od času objeví v rámci nějakého projektu či jsou předkládány některými agenturami. V našem Regionu Karlovarský venkov jsme si vlastní očekávání nastavili společně se zastupiteli všech tří obcí ve kterých funguje naše škola a na jejich rozvoji dále spolupracujeme. Známe naše vzájemná očekávání, víme jaké jsou trendy rozvoje regionu a z toho vyplývající požadavky na kvalitu výstupů v naší škole.

365 + 1 úloha pro každý den

Připravila:
Věra Weinerová,
Dům zahraničních služeb

V dubnu tohoto roku byl úspěšně ukončen sběr dat k Mezinárodnímu výzkumu dospělých PIAAC (**Programme for International Assessment of Adult Competencies**), který zkoumá předpoklady pro uplatnění v běžném životě a na pracovním trhu u občanů ve věku 16 – 65 let. Výzkum koordinuje OECD, účastní se ho 33 vyspělých zemí, v ČR výzkum realizuje Dům zahraničních služeb (DZS) pod záštitou MŠMT.

U dotazovaných respondentů byly formou úloh zjišťovány numerické a čtenářské dovednosti a dovednost pracovat v prostředí informačních technologií. Výsledky výzkumu budou zveřejněny v r. 2013 a budou využity k rozvoji počátečního a dalšího vzdělávání.

Během října, tj. rok po zahájení výzkumu, bude veřejnosti zpřístupněn elektronický soubor **365+1**. Jedná se o kolekci úloh na procvičování funkční gramotnosti pro každý den určený věkové kategorii 11-99 let. Je možné ho využít pro zpestření vyučování, jako každodenní rozvíječku podporující rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Úlohy jsou určeny pro všechny typy škol a vzdělávacích zařízení, ale stejně tak je mohou využít i jednotlivci se zájmem o procvičování kognitivních schopností.

Úlohy sestavil český realizační tým PIAAC, který jejich část využíval již v rámci propagace výzkumu v ČR.

Soubor 365+1 bude možné od září 2012 zdarma stáhnout z webových stránek PIAAC: www.piaac.cz.

www.piaac.cz



Mezinárodní výzkum dospělých
Předpoklady úspěchu v práci a v životě

www.facebook.com/piaac.cz

Středočeský kraj

HORNICKÉ MUZEUM PŘÍBRAM

jízdy důlními vlaky
prohlídka podzemí
parní těžní stroje
historie dolování
sbírky minerálů

Největší hornické muzeum
v České republice

www.muzeum-pribram.cz